

SINTOMATOLOGIA DE ANOREXIA EN MUJERES ADOLESCENTES DE LA ZONA SUR DEL ESTADO DE MEXICO

Mónica Ivette García Soria
José de Jesús López Flores
Rosa Amanda Martínez Arce
Rosalinda Guadarrama Guadarrama

**Universidad Autónoma del Estado de México
Centro universitario UAEM Temascaltepec
Extensión Tejupilco**

Grupo Estudiantil de Investigación en Psicología

La anorexia es una enfermedad que consiste en la pérdida voluntaria de peso provocada por un deseo obsesivo de adelgazar y un intenso temor a la obesidad. La anorexia nerviosa es un desorden caracterizado, entre otros síntomas, por un rechazo voluntario a comer y, consecuentemente, una extremada pérdida de peso (American Psychiatric Association, 1987). Dicho síndrome reviste un gran peligro para la salud, siendo el un trastorno psicológico que puede conducir a la muerte (Gutiérrez y Pellón, 2002). El objetivo de la investigación fue identificar la sintomatología de anorexia en mujeres jóvenes del sur del Estado de México, para lo cual se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional constituida por 140 mujeres estudiantes de bachillerato, en dos municipios del sur del Estado de México las cuales sus edades oscilaban entre 15 a 20 años. Los estudiantes contestaron el instrumento de Conductas Alimentarias (EAT-40) elaborado por Garner y Garfinkel, con validación para población mexicana. Solicitándoles a los alumnos que respondieron en forma individual, sincera y espontánea; además se les aclaró que el cuestionario era anónimo y confidencial, con fines de investigación. Los resultados arrojaron que un 94.3% de las alumnas no presentan signos de anorexia, mientras que el 5.7% de las presentan signos de anorexia. Además de realizarse un análisis por edad. Lo anterior permite concluir que efectivamente la anorexia está presentándose en las mujeres sobre todo en aquellas de menor edad, lo que las convierte en un grupo más vulnerable y de riesgo, ya que a menor edad mayor es el impacto que se puede tener sobre el comportamiento alimentario. Pues es precisamente la adolescencia la etapa de búsqueda de identidad y si ello implica imitar el comportamiento de los otros se hará con el fin de pertenecer a un grupo. Por lo tanto no se debe dejar incrementar el porcentaje de casos, con lo que se sugiere generar estrategias preventivas de salud pública y comunitaria.

SUICIDIO EN ADOLESCENTES

Norma Angélica González Luis
José de Jesús López Flores
Joaquín Martínez Peñalosa
Sheila Adriana Mendoza Mojica
Mónica Ivette García Soria
Rosalinda Guadarrama Guadarrama
rossy_gma@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma del Estado de México
Centro universitario UAEM Temascaltepec

Grupo Estudiantil de Investigación en Psicología

El propósito de la siguiente investigación es identificar cual es el significado psicológico de suicidio en la adolescencia y para esto se refiere que el suicidio es una de las principales causas de muerte en el periodo de la adolescencia, y en la actualidad ya es un problema de salud pública.

El proceso de suicidio comienza primeramente con la idea de suicidarse, pasa por el intento y concluye con la muerte consumada o interrumpida. En su mayoría los adolescentes como se encuentran es una etapa de crisis y vulnerabilidad, por lo general, presentan de manera consciente e inconsciente la idea de querer quitarse la vida por alguna situación por muy pequeña que sea que les cause dolor, frustración y miedo

Por lo que la investigación se llevó a cabo con una población de 500 alumnos adolescentes, que estudian el nivel preparatorio en el municipio de Amanalco. Para lo cual se trabajó con una muestra probabilística estratificada de 223 sujetos, los cuales sus edades oscilaban entre los 15 y 18 años.

La técnica que se aplicó fue la de Redes Semánticas Naturales, en las que se les dio la palabra estímulo de suicidio para posteriormente pedirles que escribieran cinco palabras que la definieran y que jerarquizaran en orden de importancia.

Con respecto a ¿qué es el suicidio? por sexo, tanto hombres y mujeres la definieron de la siguiente manera; muerte por dolor, tristeza, problemas, acompañados de soledad, sufrimiento, miedo, provocando angustia, depresión y llevando a un acto de cobardía como es el matarse, ocasionando una tragedia. Con respecto a grados, lo definen con más frecuencia como; una muerte, dolor, problema, tristeza, soledad, desesperación, angustia. Mientras que en conjunto por grado y sexo la refieren como; muerte, dolor, soledad, tristeza y desesperación.

A partir de lo anterior se puede concluir que, sin duda alguna el suicidio es definido como muerte y que representa aspectos psicológicos, y de acuerdo a las características ya mencionadas estas se relacionan con aspectos psicosociales, ya que la religión, la cultura, la sociedad, la familia, la comunicación, las enfermedades, el trabajo, el sexo, la edad y el estado civil se involucran en el suicidio desde el ser como sujeto individual y social.

ACONTECIMIENTOS ESTRESANTES EN JOVENES UNIVERSITARIOS

José de Jesús López Flores
Alma Gregoria Ayllon Hernández
José Eulises Escobar López
Rosalinda Guadarrama Guadarrama
rossy_gma@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma del Estado de México
Centro universitario UAEM Temascaltepec

Grupo Estudiantil de Investigación en Psicología

La palabra estrés se conoce como la respuesta fisiológica que tiene el cuerpo para reaccionar a una serie de estímulos a los que llamamos estresores los cuales se suscitan a lo largo de la vida, es decir cualquier suceso o situación que se encuentra en el medio ambiente externo puede ser un estresor; como el ruido, la temperatura, la luz, el movimiento, aire contaminado, entre otros; sin embargo en este caso nos enfocamos al estrés vivenciado por los jóvenes universitarios el cual desgraciadamente va en aumento debido al tipo de situaciones a las que se enfrentan; de entrada vivencian estrés en el momento de elegir su carrera y por consiguiente todos los acontecimientos que trae consigo esta etapa de la vida.

Para lo cual se trabajó con una muestra probabilística estratificada de 291 alumnos del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, los cuales sus edades oscilaban entre los 18 y 24 años, el instrumento que se utilizó es la Escala General de Estrés (EAE-G) de Fernández y Mielgo (2001), la cual hace referencia al estrés de manera general y evalúa la incidencia y el peso de los distintos acontecimientos estresantes del sujeto.

Los resultados obtenidos permiten ver que el 75.6% de los alumnos vivencian estrés con Asuntos Laborales y Económicos, así como Relaciones Humanas y los aspectos de Estilo de Vida y Salud son reportadas con menor frecuencia por los estudiantes.

Se encontraron datos que indican que efectivamente los alumnos vivencian acontecimientos que desencadenan el padecimiento de estrés, los cuales se desarrollan a lo largo de la formación profesional la cual presenta situaciones estresantes como: la de entregar trabajos, presentar exámenes, conflictos familiares o incluso una serie acumulativa de pequeños acontecimientos de la vida diaria que como menciona Feldman, (2003) les ocasiona estrés.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN JOVENES UNIVERSITARIOS

José de Jesús López Flores
José Eulises Escobar López
Aurora Leon Hernández
Sheila Adriana Mendoza Mojica
Rosalinda Guadarrama Guadarrama
rossy_gma@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma del Estado de México
Centro universitario UAEM Temascaltepec

Grupo Estudiantil de Investigación en Psicología

El sistema familiar es indispensable para el desarrollo del individuo en todas las etapas de su vida, es en la juventud donde el individuo empieza a ser capaz de discernir y poner en práctica aquellos acontecimientos que tuvieron mayor influencia, o por otra parte, cambiar las actitudes que impactaron hacia su persona y que le pudieran estar afectando en su desarrollo personal y social.

Los jóvenes que ingresan al nivel superior, ven en la experiencia universitaria el modo de realizar el gran sueño de cambiar la vida del hombre y más aun de modificar la sociedad, es decir, para muchos la universidad es una forma de lograr un cambio social; de poner en práctica las enseñanzas transmitidas desde el núcleo familiar, siguiendo pautas positivas o cambiando experiencias negativas para lograr su objetivo, egresar y desempeñarse adecuadamente en el campo laboral.

El objetivo de la investigación fue describir el funcionamiento familiar en jóvenes que estudian el nivel superior. Para lo cual la muestra estuvo conformada por 291 jóvenes estudiantes del Centro Universitario UAEM Temascaltepec y su Extensión Tejupilco, donde la edad promedio oscilaba entre 19 a 27 años.

Se aplicó el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar elaborado por Atri y Zetune (1987), solicitándoles a los alumnos que respondieron en forma individual, sincera y espontánea; además se les aclaró que el cuestionario era anónimo y confidencial.

Se obtuvo como resultado que los alumnos de las seis licenciaturas entre 17-25% perciben a su familia como disfuncional; en contraparte entre 15-24% de los sujetos consideran a su familia como disfuncional; es decir, que un porcentaje significativo de alumnos se ubica en el nivel bajo. Con lo cual se puede observar que la familia es un aspecto que debe ser retomado para realizar actividades extracurriculares con los alumnos, mismas que a su vez nos permitan un mejor desarrollo no solo profesional sino personal.

ANOREXIA Y BULUMIA SU RELACION CON LA DEPRESIÓN EN JÓVENES

José de Jesús López Flores
José Eulises Escobar López
Joaquín Martínez Peñaloza
Mónica Ivette García Soria
Rosalinda Guadarrama Guadarrama
rossy_gma@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma del Estado de México
Centro universitario UAEM Temascaltepec

Grupo Estudiantil de Investigación en Psicología

La bulimia como la anorexia nerviosa han sido concebidas como dos patologías que se relacionan con la depresión. Se puede afirmar que los jóvenes que las padecen pueden presentar cierto grado de ésta (Asociación Psiquiátrica Americana (APA), 2004; Behar, Arraigada y Casanova, 2005; Bello, 2006). Así, la depresión ha sido vista como uno de los padecimientos que más se relacionan con los trastornos alimentarios, sobre todo con la bulimia (APA, 2004; Costín, 2002; García-Camba, 2001; Paniagua y García, 2003; Quiroga y Crian, 2005).

El objetivo de la investigación fue determinar el cociente de correlación de anorexia nerviosa y bulimia nerviosa con respecto a la depresión, para lo cual se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional constituida por 266 sujetos estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional de Tejupilco AC. al sur del estado de México, 152 de ellos mujeres y 114 hombres.

Los instrumentos aplicados fueron el Test de Actitudes Alimentarias, el Test de Bulit (creado por Smith y Thelen (1984) y el Inventario de Depresión de Beck (escala de autorreporte para medir la depresión infantil y la adolescente en personas de 6 a 17 años), todos ellos validados para muestras mexicanas. Los resultados permiten observar que hay una relación positiva moderada entre la depresión y la bulimia y la anorexia nerviosas.

De acuerdo a los datos recabados de la muestra en general, se obtuvo que tanto la bulimia nerviosa como la anorexia nerviosa establecen una relación positiva moderada con la depresión. Además, en cuanto a los factores de la anorexia nerviosa, la motivación para adelgazar establece una relación moderada y positiva, mientras que la preocupación por la comida y la presión social percibida muestran una relación baja positiva; el resto de los factores no establece ninguna relación. Para la bulimia nerviosa, los factores que se relacionaron de manera positiva y moderada con la depresión fueron el atracón y los sentimientos negativos posteriores a este, mientras que conductas compensatorias obtuvieron una correlación positiva y leve.

VIOLENCIA EN JOVENES UNIVERSITARIOS

José de Jesús López Flores
psico_062@hotmail.com
Alma Gregoria Ayllon Hernández
José Eulises Escobar López
Aurora Leon Hernández
Sheila Adriana Mendoza Mojica

Universidad Autónoma del Estado de México
Centro universitario UAEM Temascaltepec

Grupo Estudiantil de Investigación en Psicología

Los estudios sobre la violencia en los jóvenes de manera general identifican la manera tan habitual en la que se presenta la violencia y el significado, es decir el contenido semántico de cualquier tipo de signo, condicionado por el sistema y por el contexto ha tenido ciertas modificaciones a través del tiempo y un mayor grado de aceptación, por tal motivo el objetivo de la investigación fue el de analizar el significado psicológico de la palabra violencia que tienen los jóvenes universitarios, ya que este tema es actual pero relativamente poco estudiado y que puede ser considerado como el inicio de una línea de investigación.

Por lo cual se trabajó con el total de la población de las licenciaturas de Administración y Psicología, Centro Universitario UAEM Temascaltepec, que fue de 237 alumnos, 182 mujeres y 52 hombres con edades de 18 a 22 años. Aplicando la Técnica de Redes Semánticas Naturales, las aplicaciones fueron grupales con aplicaciones verbales, señalando que era con fines de investigación y los datos serían confidenciales.

Los resultados permiten observar que los estudiantes coinciden en definir a la violencia como golpes, maltrato y agresión. En cuanto al análisis por sexo se obtuvo que los hombres hacen referencia a insultos, sufrimiento y traumas, mientras que los hombres la definen como peligro, angustia e ira. Demostrando así que la violencia sigue pensándose y concibiéndose en aspectos físicos que implican la presencia de golpes para considerarse violencia, señalando como segunda instancia la violencia verbal que hace alusión a insultos y sufrimientos, lo que lleva en tercer punto a la violencia psicológica y por último a la muerte, en el que culmina todo acto violento. Lo que coincide con lo señalado por Díaz-Guerrero (1982) ya que el individuo genera su propia forma de aprender, de construir la realidad en la que interviene y de reflejar su cultura.

DEPRESION EN ADOLESCENTES DE UNA ZONA RURAL DEL ESTADO DE MEXICO

José de Jesús López Flores
Iván Acero Hernández
Giovanny Arzate Hernández
José Eulises Escobar López
Joaquín Martínez Peñaloza
Sheila Adriana Mendoza Mójica
Rosalinda Guadarrama Guadarrama
rossy_gma@yahoo.com.mx

**Universidad Autónoma del Estado de México
Centro Universitario UAEM Temascaltepec
Extensión Tejupilco**

Grupo Estudiantil de Investigación en Psicología

La depresión constituye uno de los principales problemas de salud pública ya que es uno de los trastornos más comunes y la causa número uno de discapacidad a nivel mundial (Murray y López, 1996). En términos de la carga o el peso que ocasionan las enfermedades en el mundo, la depresión mayor fue la cuarta causa más perjudicial en el año 1990 y llegará a ser la segunda en el año 2020 (Murray y López, 1996). Además, muchos de los problemas de salud pública que causan el mayor número de muertes en nuestras comunidades están asociados con la depresión. Por lo tanto el objetivo de la investigación fue determinar e identificar el nivel de depresión en los jóvenes de la de la comunidad rural. Para lo cual se trabajo con una muestra no probabilística conformada por 100 adolescentes (hombres y mujeres) con un rango de edad que va desde los 15 a los 20 años. Los adolescentes contestaron el instrumento del Inventario de Depresión de Beck elaborado por Beck en 1983, con validación para población mexicana, se les explico el propósito de la investigación y se les pidió su consentimiento para aplicarles el cuestionario, se aplico de forma individual, las instrucciones se dieron de manera clara, además se les menciona que el cuestionario era anónimo. Los resultados arrojaron que el 52% presentaron una depresión normal , el 31% presento una depresión leve, el 13% moderada y solo el 2% presenta depresión grave , se encontró que más del 50% de los sujetos se encuentran dentro de una depresión normal lo que parece indicar que de los sujetos encuestados la mayoría se encuentran estables. Esto nos permite concluir que la depresión es un problema grave que afecta principalmente a los jóvenes , ya que durante esta etapa es más probable caer en esta problemática, esto se debe principalmente a los cambios que se presentan, estos pueden ser internos o externos, como familiares sociales y emocionales.