Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD **IZTAPALAPA**	DIVISION **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**	1 / 4
NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN ADMINISTRACION**		

CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED. 8
221213	**LIDERAZGO**	TIPO **OPT.**
H.TEOR. **4.0**	SERIACION	TRIM. **VIII**
H.PRAC. **0.0**	**221178 Y 221179 Y 221189 Y 220 CREDITOS**	

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de identificar, diagnosticar y dar seguimiento a las distintas modalidades de liderazgo en sus diversos contextos y circunstancias de aplicación.

Objetivos Específicos:

Que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- Realizar un autodiagnóstico sobre su potencial de liderazgo: actitudes, conductas y prácticas de liderazgo.
- Emplear diversos recursos para perfeccionar su liderazgo.
- Reconocer y comparar las formas sobre cómo se desarrolla o anula el liderazgo y darles seguimiento efectivo a través de la vida familiar, escolar, laboral y social.
- Analizar y argumentar una propuesta crítica sobre un tema específico.

CONTENIDO SINTETICO:

1. El liderazgo, importante comportamiento en le mundo actual.
2. Diversos recursos para mejorar la calidad y cantidad del liderazgo.
3. Competencias de liderazgo para la planeación y administración estratégica: manejo de personal, conciencia global, trabajo en equipo y comunicación.
4. La importancia del concepto de género en el desarrollo de los estilos de liderazgo.
5. Prácticas que crean equipos de dirección superiores a la media existente.
6. El liderazgo, los equipos de trabajo y el concepto de coaching

(tutor-entrenador-asesor).
7. El coaching en el cambio del comportamiento y en el corazón de la estrategia. Sus raíces y límites.
8. Diversos estilos de liderazgo: democrático, autocrático, carismático, dejar pasar-dejar hacer, femenino-masculino y otros.
9. Implicaciones del liderazgo y del cambio para el siglo XXI Poder y política.
10. Estudio de casos.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de una manera dinámica; el profesor será conductor de este proceso y promoverá la participación activa de los alumnos. A partir de la lectura previa por parte de los alumnos, el profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. El profesor promoverá el uso de la lógica, la argumentación y la creatividad.

Se impulsará la reflexión de los alumnos y la expresión de sus ideas, dudas y puntos de vista, mediante preguntas y comentarios. Se aclararán las dudas surgidas, se profundizarán los aspectos requeridos o se ampliará la información necesaria, haciendo un esfuerzo por llegar a conclusiones; además de otras modalidades que proponga el profesor y que serán dadas a conocer al inicio del curso.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las primeras podrán realizarse a través de participación en clase, resolución de ejercicios prácticos, exposiciones individuales o de grupo, elaboración de fichas y de trabajos de investigación.

Evaluación de Recuperación:

Incluirá una evaluación escrita que podrá ser global o complementaria con base en los contenidos del programa y un trabajo que deberá entregarse en la fecha señalada en el calendario de evaluaciones de recuperación aprobado por el Consejo Académico.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Bibliografía Necesaria:

Bennis, W. (1990), Cómo llegar a ser líderes, Editorial Norma, Colombia.

Cooper Robert y Ayman Sawaf (1998) La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones, Editorial Norma, Colombia.

Etkin, Jorge (2000), Política, gobierno y gerencia en organizaciones, Prentice Hall, México.

Gildsmith, Marchal, Lyons, Laurance y Freas, Alyssa (2001), Coaching. La última palabra en desarrollo del liderazgo, Prentice Hall, México.

Helgesen, Sally (1993), La ventaja de ser mujer. Formas femeninas de liderazgo, Granica-Vergara, España.

Hellriegel/Jackson/Slocum (2002), Administración. Un enfoque basado en competencias, Thompson Learning, México, 460 págs.

Kotter, Jhon P. (1990), El Factor Liderazgo, Díaz de Santos, México.

Lindhom, Charles (1992), Carisma: análisis del fenómeno carismático y su relación con la conducta humana y los cambios sociales, Gedisa, Barcelona. 303 págs.

Márquez S. Eneida (2001), La identidad y los procesos de cambio en trabajo, género, educación y familia, En DENARIUS. Vol. 2. Revista de Economía y administración. UAM-Iztapalapa. México.

Mintzberg, Henry (1992), El poder en la organización, Ariel, Barcelona, 779 págs.

Bibliografía Recomendable:

NOMBRE DEL PLAN **LICENCIATURA EN ADMINISTRACION**	4/ 4
CLAVE **221213**	**LIDERAZGO**

Estévez Nénninger y Etty Haydeé (2004), Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas, Paidós, México, 224 págs.

Márquez S., Eneida (1990), Hábitos de estudio y personalidad, Curso para mejorar la actividad escolar, Trillas, México.