

UNIDAD IZTAPALAPA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 7	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TEORIA Y PROBLEMAS SOCIOPOLITICOS CONTEMPORANEOS	CRED.	8		
225035		TIPO	OBL.		
H.TEOR. 4.0		SERIACION	TRIM.	I-IV	
H.PRAC. 0.0					

OBJETIVO(S):

Objetivo General:

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

Identificar y comunicar algunas de las principales ideas, planteamientos y argumentos del pensamiento social, con el fin de que adquieran los correspondientes instrumentos teóricos con los que puedan interpretar los problemas actuales de carácter político social.

Objetivos Específicos.

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

- Identificar y comprender la noción de teoría político-social.
- Identificar y comprender las ideas principales que corresponden a cada corriente de pensamiento, con el fin de ofrecerles una visión general de los debates sobre los problemas de la sociedad contemporánea.
- Relacionar y comparar los planteamientos de las corrientes de pensamiento identificadas, con la finalidad de obtener una visión integral de los problemas en debate.
- Analizar, sintetizar y construir argumentos en torno a estas corrientes de pensamiento, de forma coherente, lógica y con una adecuada redacción.
- Comunicar el conocimiento adquirido de forma oral y escrita, haciendo uso adecuado de la lengua española.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Bases filosóficas.

- a) ¿Qué son las teorías político-sociales?.
- b) Temas y problemas socio-políticos de las teorías políticas clásicas: antigua, medieval y moderna.
- Concepción sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con las distintas formas de organización política.
 - Distintas concepciones de lo político: como actividad, como arte, como ciencia, como saber inútil.
 - El orden social.
 - Relación individuo sociedad.
 - Naturaleza de la autoridad obligatoriedad política.
 - Democracia antigua y democracia moderna.
 - Relación entre poderes.
2. Estado-Nación, Globalización y Regionalismo.
- a) El origen del Estado-Nación y el problema de la soberanía.
- Estado absolutista.
 - La Era de las Revoluciones (siglos XVII-XIX)
- b) Aproximación teórica a la globalización.
3. Corrientes del pensamiento social contemporáneo.
- a) Liberalismo y neoliberalismo.
 - b) Socialismo e intervencionismo estatal.
 - c) Conservadurismo y neoconservadurismo.
4. Problemas del mundo actual.
- a) Democracia y derechos humanos.
 - b) Desarrollo sustentable, sociedad y medio ambiente.
 - c) Comunicación y sociedad del conocimiento.
 - d) Identidad, diversidad cultural y género.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

En la medida que este programa tiene como objetivo fundamental desarrollar habilidades de razonamiento y que al pensamiento social y a los problemas sociopolíticos contemporáneos, se les ha tomado como referencia para este ejercicio, en este sentido el Tema 1 será la base para introducir al alumno y a la alumna a este campo.

CLAVE 225035

TEORIA Y PROBLEMAS SOCIOPOLITICOS CONTEMPORANEOS

Para ello:

- 1) El profesor abarcará, en primer lugar, el tema "1 a" y a continuación seleccionará uno o varios autores clásicos para una discusión más detallada, cubriendo así el tema "1 b".
- 2) Posteriormente, se sugiere que los temas 2 y 3 se desarrollen a partir de actividades y recursos didácticos diversos.
- 3) Para el tema 4 se sugiere desarrollar al menos uno de los incisos que lo integran, a partir de la línea de investigación del profesor o bien de los intereses del grupo.

Se motivará al alumno y la alumna a realizar actividades diversas en clase (trabajos en equipo, resolver cuestionarios, realizar y comentar cuadros comparativos y mapas conceptuales, entre otras actividades), con el fin de trabajar con la o las lecturas previamente seleccionadas para cada sesión.

Para vincular las corrientes de pensamiento revisadas en clase con situaciones actuales, se podrá recurrir en algunas ocasiones a materiales didácticos diversos (películas, documentales, revistas, periódicos).

Los alumnos y las alumnas realizarán ejercicios de síntesis, de las ideas centrales del material asignado a cada tema, mediante resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, con el propósito de desarrollar en ellos la habilidad de localizar y organizar las ideas centrales del material y construir argumentos mediante una adecuada redacción.

Se estimulará la exposición, participación y debate argumentado, ya sea en forma individual o por equipo, con base en el trabajo previo que realizaron los alumnos y las alumnas sobre el material asignado para cada tema.

De manera conjunta, el profesor y el grupo, llevarán a cabo un cierre o conclusión del tema tratado, con la finalidad de subrayar los datos e ideas más relevantes de los temas así como a responder dudas, aclarar información e introducir al siguiente tema.

Se recuerda al profesor, a los alumnos y las alumnas, la necesidad de fomentar dentro y fuera del aula un ambiente de respeto y tolerancia durante las exposiciones, discusiones, debates y asesorías.

Se sugiere a los profesores que imparten esta UEA, realizar reuniones periódicas con el fin de actualizar la bibliografía y el material didáctico así como también, determinar estrategias de intervención, y si fuera el caso, proponer adecuaciones al programa de estudios.

MODALIDADES DE EVALUACION:**Evaluación Global:**

Se proponen las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Entrega de resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios, cuadros comparativos, reseñas y síntesis, mediante una adecuada redacción, en torno a los materiales trabajados.
- Evaluaciones periódicas escritas por cada una de las tres unidades del programa.
- Participación lógica, coherente y argumentada, individual o por equipo.
- Exposición individual o por equipo, de algunos de los temas del contenido sintético, de forma coherente, lógica y estructurada que refleje una adecuada preparación previa.
- Evaluación terminal escrita que refleje una adecuada asimilación de todos los contenidos de la UEA.

Evaluación Recuperación:

- La evaluación deberá ser global y por escrito, que refleje una adecuada redacción y asimilación de todos los contenidos de la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**1. Bases filosóficas.****a) ¿Qué son las teorías políticas sociales?**

- Arendt Hanna, ¿Qué es la política? Barcelona, Paidós, 1996.
- Mayer J. P., Trayectoria del pensamiento político, México, FCE, 1967, pp. 7-53.
- Salazar Luis, Para pensar la política, México, UAM-I, 2004.

b) Temas y problemas socio-políticos de las teorías políticas clásicas: antigua, medieval y moderna.

- Aristóteles, La Política, Madrid, Alianza, Editorial, 2003, pp. 116-198.
- Bodin, Los seis libros de la República, Madrid, Tecnos, 1997.
- Hobbes Thomas, El Leviatán, Madrid, Alianza, Editorial, 1987, (Libro II, Del Estado).

CLAVE 225035

TEORIA Y PROBLEMAS SOCIOPOLITICOS CONTEMPORANEOS

- Locke Johh, Ensayo sobre el gobierno civil, Madrid, Ed. Aguilar, 1985, pp. 2-20.
- Maquiavelo. El Príncipe, México, Trillas, 2000.
- Platón, La República, México, UNAM, 2000, pp. 1-155.
- Sabine George, Historia de la teoría política, México, FCE, 1987.
- San Agustín, La ciudad de Dios, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2004, pp. 683-752, 139-225.
- Santo Tomás, La monarquía, Madrid, Tecnos, 1989.

2. Estado-Nación, Globalización y Regionalismo.

a) El origen del Estado-Nación y el problema de la soberanía.

Estado absolutista.

- Khon Hans, Historia del nacionalismo, Madrid, FCE, 1984, pp. 65-107.
- Smith Anthony D. Nacionalismo y modernidad, Un estudio crítico de las teorías recientes sobre naciones y nacionalismos, Madrid, Istmo, 2000, pp. 138-181.
- Wallerstein Immanuel, El moderno sistema mundial, La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI, México, Siglo XXI, 1979, pp. 187-230.

La Era de las Revoluciones (siglos XVII-XIX).

- Guérin Daniel, La lucha de clases en el apogeo de la Revolución Francesa, 1793-1795, Madrid, Alianza, 1974, pp. 932.
- Martínez Rodríguez Miguel Ángel, La cuna del liberalismo, Las revoluciones inglesas del siglo XVII, Barcelona, Ariel, 1999, pp. 7-38.
- Morgan Edmund, La invención del pueblo, El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos, Argentina, Siglo XXI, 2006, pp. 253-278.
- Rosanvalon Pierre, La consagración del ciudadano, Historia del sufragio universal en Francia, México, Instituto Mora, 1999, pp. 9-35.
- Talmon J. L. Mesianismo político, La etapa romántica, México, Aguilar, 1960, pp. 1-17.

b) Aproximación teórica a la globalización.

- Bhagwati J., En defensa de la globalización, El rostro humano de un mundo global, Barcelona, Debate, 2005, pp. 29-64.
- Held David, La democracia y el orden global, Barcelona, Paidós, 2002, pp. 129-175.
- Ianni Octavio, Teorías de la globalización, México, Siglo XXI-UNAM, 1997, pp. 3-12 y 59-69.

3. Corrientes del pensamiento social contemporáneo.

a) Liberalismo y neoliberalismo.

- Bobbio Norberto, Liberalismo y democracia, México, FCE, 1994, pp. 7-26.
- Friedman Milton y Rose, La libertad de elegir, Madrid, Ed. Orbis, 1983, pp. 15-28, 45-61.
- Gómez Ricardo, Neoliberalismo y pseudociencia, Buenos Aires, Lugar, 1995, pp. 165-194.
- Hayek F., Camino de servidumbre, Madrid, Alianza, Editorial, 1990.
- Mises Ludwing von, La acción humana, Tratado de economía, Madrid, Unión, 2001, pp. 845-867.
- Mises Ludwing von, Sobre liberalismo y capitalismo, T. II, Barcelona, Folio, 1996, pp. 321-333.
- Salwyn Shapiro J., El liberalismo, Paidós, Buenos Aires, 1965, pp. 11-35.

b) Socialismo e Intervencionismo estatal.

- Cole G.D.H., Historia del pensamiento socialista, V. 2. México, FCE, 1959, pp. 11-22.
- Galbraith J. K., El nuevo estado industrial, México, Ariel, 1984, pp. 235-260 y 315-346.
- Marx Karl, El Manifiesto el Partido Comunista, México, Quinto Sol, 1988, pp. 1-65.
- Wallerstein Immanuel, Utopística o las opciones históricas del siglo XIX, México, Siglo, XXI, Editores, 2003, pp. 65-91.
- Wilson Edmund, Hacia la estación de Finlandia, Madrid, Alianza Editorial, 1972, pp. 101-122, 150-159 y 173-196.

c) Conservadurismo y neoconservadurismo.

- Dubiel Helmut. ¿Qué es el neoconservadurismo? Barcelona, Anthropos, 1993, pp. 1-16.
- Hayek Friederich Von, Los fundamentos de la libertad, Madrid, Unión, 1978, pp. 417-430.
- Lapage Henri, Mañana, el capitalismo, Madrid, Alianza, 1979, pp. 331-365.
- Macpherson C. B., Burke, Madrid, Alianza, 1980, pp. 103-109.
- Nisbet Robert, Conservadurismo, Madrid, Alianza Editorial, 1995, pp. 7-37.
- Velázquez Delgado, Jorge, ¿Democracia o neoconservadurismo?, México, Torres y asociados, 2006, pp. 11-29.

4. Problemas del mundo actual.

a) Democracia y derechos humanos.

- Bobbio N., El futuro de la democracia, México, FCE. 2005, pp. 23-48; 190-212.
- Organización de las Naciones Unidas, "Declaración Universal de los derechos humanos", en Tapia Hernández Silverio (comp.) Principales declaraciones y tratados internacionales de derechos humanos ratificados por México, México, CNDH, 1999, pp. 27-32.
- Tocqueville Alexis de, La democracia en América, Madrid, Aguilar, 1989, pp. 3-59 y 369-392.

b) Desarrollo sustentable, sociedad y medio ambiente.

- Beck Ulrich, La democracia y sus enemigos, Textos escogidos, Barcelona, Paidós, 2000, pp. 175-185.
- Mackinlay H. y Boege, "El acceso a los recursos naturales y el desarrollo sustentable" en Hubert C. de Gramont y Tejera Gaona Héctor (coords.) La Sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio, México, Plaza y Valdés, 1996, pp. 215-230.
- Romero L., Patricia, "La política ambiental ante los diversos retos de la sustentabilidad", en Gestión y política pública, Vol. III. No 2. México, CIDE, 1999, pp. 301-308.

c) Comunicación y sociedad del conocimiento.

- Mac Luhan M., La galaxia de Gutenberg, Barcelona, Circulo de lectores, 1998.
- Tubella Imma y Jordi Vilaseca (coords.), La sociedad del conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos, Barcelona, Universidad Obrera de Catalunya, 2005, pp.1-68.

d) Identidad, diversidad cultural y género.

- Alexanderson Sarana, El socialismo romántico, Barcelona, Editorial Laia, 1983, pp. 283-315.
- García Canclini Nestor, Diferentes, desigualdades y desconectadas: mapas de la interculturalidad, España, Gedisa, 2004, pp. 13-26, 45-82.