



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>		DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>		1/3
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA</b>				
CLAVE <b>229401</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN MATERIA SOCIAL</b>		CRÉDITOS <b>8</b>	
H. TEOR. <b>4</b>			TIPO <b>OBL.</b>	
H. PRAC. <b>0</b>	SERIACIÓN <b>24 CRE. TRONCO GENERAL Y 156 CRÉDITOS</b>		TRIMESTRE <b>XII</b>	

**OBJETIVO (S)****Objetivo General**

Que al final del curso el alumno sea capaz de conocer y definir estrategias didácticas para procesos educativos formales y no formales; así como identificar sus diferentes implicaciones teóricas, técnicas y formativas.

**Objetivos Específicos**

Que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Comprender los procesos educativos bajo modalidades formales y no formales .
- Conocer las diversas técnicas en los respectivos sistemas educativos.
- Entender el aprendizaje significativo, como base de la educación social

**CONTENIDO SINTÉTICO**

1. Perspectivas teóricas de la educación.
  - a) Aportaciones y enfoques de la perspectiva formal
  - b) Aportaciones y enfoques de la perspectiva no formal en América Latina
  - c) El debate respecto a la educación popular
  - d) El pensamiento educativo de Paulo Freire
  - e) El constructivismo y el aprendizaje significativo
2. Técnicas educativas formales y no formales
  - a) Cognición situada y estrategias para un aprendizaje significativo
  - b) Didáctica formal: Currículo escolar, elaboración de programas de enseñanza aprendizaje, administración de contenidos educativos; técnicas didácticas y mecanismos de evaluación
  - c) Didáctica no formal: El aprendizaje significativo y la intervención en la educación social
  - d) Innovaciones tecnológicas en educación
3. Educación en materia social
  - a) Enseñar y aprender en educación social
  - b) Organización y planificación de la intervención en la educación social
  - c) El diseño de un proyecto de educación en materia social
  - d) Los actores en el proceso educativo en materia social: el papel de los educadores sociales
  - e) Dinámica de grupos y educación

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	2/3
CLAVE 229401	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN MATERIA SOCIAL	

### MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesor explicará los aspectos centrales de las diversas temáticas y los principios metodológicos de las corrientes contempladas en el curso. Asimismo estimulará las discusiones en el aula de los temas abordados. Sus explicaciones podrán complementarse con exposiciones de los alumnos, en forma individual o colectiva, sobre temas de los programas. Para tal efecto se procurará que los alumnos utilicen tecnologías modernas de exposición. Finalmente, podrá solicitar a los alumnos controles de lectura sobre temas relacionados con el curso y reportes parciales y finales.

### MODALIDADES DE EVALUACIÓN

#### Global:

Al inicio del curso, el profesor determinará la ponderación y la combinación de los siguientes mecanismos de evaluación: Exposiciones en clase por los alumnos; ensayos escritos y trabajos de investigación; controles de lectura; pruebas escritas u orales y participación de los alumnos en clase.

#### Recuperación:

Podrá incluir un trabajo sobre algún tema del programa o una prueba escrita u oral, con base en los contenidos globales o parciales del curso considerando la programación del calendario escolar.

### BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Ander-Egg, Ezequiel (2006). *La práctica de la animación socio cultural*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Instituto Mexiquense de la Cultura. México.

----- (1982). *¿Cómo hacer reuniones eficaces?* Lumen. Buenos Aires.

----- (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. El Ateneo. México

Barreiro, Julio. (1979). *Educación popular y proceso de concientización*. Siglo XXI Editores, México.

Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin. (1989). *Dinámica de grupos*. Trillas, México.

Cirigliano, Gustavo y Aníbal Villaverde. (1990). *Dinámica de grupos y educación*. Hvmánitas, Buenos Aires.

Díaz Barriga Arceo, Frida et al ( 2008). *Metodología del diseño curricular para educación superior*; Trillas, México.

Díaz Barriga, Frida y Hernández., Gerardo (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill, México.

Díaz Barriga, Frida (2003). *Cognición situada y estrategias para un aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. México (<http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>)

----- (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill. México,

Fermoso, Paciano. (1974). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Herder, Barcelona.

Freire, Paulo. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores, México.

Gómez Noguero, Fernando (2005). *Metodología participativa para la enseñanza universitaria*, Narcea Ediciones. Madrid.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	3/3
CLAVE 229401	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN MATERIA SOCIAL	

Ibarrola de, María (comp.). (1985). *Las dimensiones sociales de la educación*. Secretaría de Educación Pública, México.

Labelle, Thomas J. (1980). *Educación no formal y cambio social en América Latina*. Nueva Imagen, México.

Medaura, Julia y Vehafalla, Alicia. (1988). *Técnicas grupales y aprendizaje efectivo. Hacia un cambio de actitudes*. Humanistas, México.

Phil Jackson (2002). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires

Puiggros, Adriana (1998), *La educación popular en América Latina*, Editor Miño y Dávila. Argentina

Sacristán, Jimeno y Pérez Angel (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.